Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# «Окружающий мир»
# 1-4 класс

# (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.1.)

**2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 262 часа (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 58 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

**Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа.**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность:**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**Базовые исследовательские действия**:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль и самооценка:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | | | |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | | | |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 10 | | | |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | | 1 | |
| 2.2 | Растительный мир. | 8 | | 1 | |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | | | |
| Итого по разделу | | 36 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | | | |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 58 | 0 | 2 | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | | | |
| 1.2 | Семья. Родословная | 2 | | | |
| 1.3 | Культура поведения в общественных местах | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7 | | 3 | |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | | | |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | | | |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | | | |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | | | |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет" | 8 | | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | | | https://m.edsoo.ru/I4U2D2T5S |
| 1.2 | Семья - коллектив близких, родных людей | 2 | | | https://m.edsoo.ru/R7Y5K9Z7B |
| 1.3 | Страны и народы мира | 4 | | | https://m.edsoo.ru/Z1N3C6Z6D |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире | 11 | | 1 | https://m.edsoo.ru/U6E4U5B8X |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | https://m.edsoo.ru/H3I1D7Z1F |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | | 1 | https://m.edsoo.ru/Z4B8D5R7Y |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | | | https://m.edsoo.ru/L7A6V6O9V |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | | | https://m.edsoo.ru/B1G4D6R5N |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | | | https://m.edsoo.ru/A3U2F9E7I |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | https://m.edsoo.ru/A5Q5J5B8Z |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет" | 5 | | | https://m.edsoo.ru/Y7D3I3E0J |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | https://m.edsoo.ru/R4Q2F7O7H |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 | |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | | | https://m.edsoo.ru/W3F9A6V2U |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | | | https://m.edsoo.ru/K1I0V5E8O |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | | | https://m.edsoo.ru/S4F1I7P7Z |
| Итого по разделу | | 33 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | | 2 | https://m.edsoo.ru/S7L3R9V4T |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | | | https://m.edsoo.ru/E5X9G9G5F |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | | | https://m.edsoo.ru/N6B7V7S0E |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | | | https://m.edsoo.ru/Y9K5J8J5F |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | | | https://m.edsoo.ru/T4C0V6L5M |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет" | 4 | | | https://m.edsoo.ru/Z4S7Z9M7C |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | 5 | | | |
| Резервное время | 6 | 4 | | https://m.edsoo.ru/F3U4X2X7K |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | | | |
| 2 | Наша Родина: от края и до края. Символы России. Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | | | | |
| 3 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | | | |
| 4 | Путешествие по родному краю | 1 | | | | |
| 5 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | | | |
| 6 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | | | |
| 7 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | | | | |
| 8 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | | | |
| 9 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | | | |
| 10 | Явления и объекты неживой природы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | | | | |
| 12 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | | | |
| 13 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | | | |
| 14 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | | 1 | | |
| 15 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | |
| 16 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | | | |
| 17 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | | | | |
| 18 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | |
| 19 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | | | |
| 20 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | |
| 21 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | |
| 23 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | | | |
| 24 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | | | | |
| 25 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | | | | |
| 26 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | | | | |
| 27 | Ты – пешеход! | 1 | | | | |
| 28 | Знаки дорожного движения | 1 | | | | |
| 29 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | | | | |
| 30 | Культурные объекты родного края | 1 | | | | |
| 31 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | | | |
| 32 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | | | | |
| 33 | Значение природы в жизни людей | 1 | | | | |
| 34 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | | | | |
| 35 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | | | |
| 37 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 | | |
| 38 | Как живут растения? | 1 | | | | |
| 39 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | | | |
| 40 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | | | |
| 41 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | | | |
| 42 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | | | | |
| 43 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | | | |
| 44 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | | | |
| 45 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | | | |
| 46 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | | | | |
| 47 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | | | |
| 48 | Труд людей родного края | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | | | |
| 50 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | |
| 51 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | | | | |
| 52 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | | |
| 53 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | | | |
| 54 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | | | | |
| 55 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | | | |
| 56 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | | | |
| 57 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | | | |
| 58 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 58 | 0 | 2 | | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1 | | | | |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | | | | |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | | | | |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | | | | |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | | | | |
| 6 | Заповедники России | 1 | | | | |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | | | | |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт | 1 | | | | |
| 9 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?» | 1 | 1 | | | |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | | | | |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | | | | |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | | | | |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | | | | |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | | | | |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 | | | | |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | | | | |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | | | | |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | | | | |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | | | | |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | | | |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | | | | |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | | | | |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | региона): узнавание, называние и описание | | | | | |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | | | | |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | | | | |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | | | |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | | | |
| 35 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа» | 1 | 1 | | | |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | | | | |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 | | | | |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | | | | |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | | | | |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | | | | |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | | | | |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | | |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | | | | |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 | | | | |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 | | | | |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 | | | | |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | | | | |
| 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья | 1 | | | | |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | | | | |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | | | | |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | | | |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | | | | |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 | | | | |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | | | | |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы | 1 | | | | |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | | | | |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города | 1 | | | | |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | | | | |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | | | | |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 | | | | |
| 68 | Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q3D4R1I6M |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C5R0Q5W3R |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K1M9O5F5G |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M5P1W8L1U |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L3P4I3K8I |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W9K5Q7I6T |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I8D1A5Z7W |
| 8 | Что такое общество? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U7N5E6N8Q |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A9B0M1C0J |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W8O2E4O9X |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H0S3X4Y5U |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V2M0K8Q2S |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I0F1J6S2N |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M0U2P1Q1S |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M4X9I4W6J |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/M4F5B4X1R |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X3W4P9O5G |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R1J3H8N7B |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M3Z8C4P6M |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E5Q1O6F9P |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N5X2D4P2I |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B7H6T3X3L |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y1D2Q0F9W |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/Q0G3H9G4D |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y0N4N5O1V |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q9C2X2Q1U |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A4F5G3G4R |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X0Q5N2P2C |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X1H8X4P6Q |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S6J8H7N9A |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S4S2G5L1R |
| 32 | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/I6I4D9E7W |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C9X5K6L2S |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C3A3R0Z1N |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I2I2N5U0O |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N7L1K0F1W |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O8F9K4G3R |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T6C8N3L0I |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E3F4U2W8P |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H6J6R7V8K |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S7P6D2E5O |
| 42 | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/K5R8J1C1F |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N1P0I3X1G |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R2L9Q0R6D |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X6J3G4I4G |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P1O6K7J7N |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C3D1C4S6Y |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N7E2M6I5Z |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V9G7N5P0O |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M1Z4B8J0X |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V1E2X1F7V |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D9N4C4A8X |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L5C4G6T4V |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T2G9V4Q1G |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C6A8Z1V9S |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C6J4V0Q4R |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O9U3N9R2U |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K2Z4J0P4X |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R5R5L8T0Q |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y6S5I0I9D |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q1A6Q1C9H |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z4K1E0B9R |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T7M4V3P4X |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H8O5U4B5Z |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W0M3Y6P5H |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y7L7Y4H8I |
| 67 | Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/J4E8K6I8Q |
| 68 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/S3B3Z6U5K |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E7I8M6M7Y |
| 2 | Солнце – звезда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K9B5Q1T1W |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T9U6N7D7V |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/E2P7K6C5N |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/Y9A4S8C7O |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P1H7I0K5D |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K9S1A3Q1C |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z1K4B1C5D |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B8B2D3N3W |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y7V6L3E0T |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I6E4U4A1L |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G1F9L7U2C |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q3Z3L3A7R |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A1U3Z5M1O |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C3Q5I2Q0Y |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L6O6E6I9L |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P4Y2A8X2D |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N7T2I4W4E |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J1B8U4V0P |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C2W2O2D3R |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S3G1F4A6R |
| 22 | Река как водный поток | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C3L6Z4U3M |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y0X3M9I4M |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E9X9K5M6E |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z0Q4O6I4E |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W9N8A2G5I |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X7L1O0U6F |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M8K3Z7Q5P |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E4H4K7P5F |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P0L7X9Z6Y |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N3S4C1P9Z |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R3Y3Y2L8E |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q0H9K1A9L |
| 34 | Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/B8R8L1X5P |
| 35 | Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/H6K3R2G9S |
| 36 | Человек – творец культурных ценностей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F3K4S2S1R |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U5B9L6U8Q |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W7K7R5S4D |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q3L7X2X6G |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A1H6I5I9K |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y1Y2Y6Z6X |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L1M1M8B8X |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V9C7B3O3L |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T6Y8S2B6Q |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A7Y1I7W6J |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B3K7A8D3J |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U1E7T7E7W |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S6L5X7I6D |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H0D7V2X6Y |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L3P1L7R8U |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Страницы истории России XX века | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q8A4D0S7A |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T9X2S4K5U |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N5Q9U4E0B |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J4C3Q6A2X |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J6C6N1N2B |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S2G4I4Y4E |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J3B2G2Y7D |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L9W7G1Y3P |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T0A0I3K8X |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V8C0H4Q5P |
| 61 | Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/X1J4T3B4T |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | / Всероссийская проверочная работа | | | | | |
| 62 | Государственные праздники России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W4O7C5W4N |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E5X2J0S7G |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T4G6R0S0R |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U0Y6A7D3W |
| 66 | Наша малая Родина: главный город | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J8J7U8Z5D |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K0K8W2T0N |
| 68 | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения" | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/J1D8T2M7I |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|---|---|
| | Человек и общество |
| 1 | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 3 | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны |
| 4 | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий |
| | Человек и природа |
| 5 | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) |
| 6 | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7 | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными |
| 8 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя |
| 9 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе |

| | |
|---|---|
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. |

**2 КЛАСС**

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| | Человек и общество |
| 1 | находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город |
| 2 | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона |
| 3 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 4 | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края |
| 5 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе |
| 6 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| 7 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней |
| | Человек и природа |
| 8 | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 9 | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам |
| 10 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков |
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения |

| | |
|---|---|
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека |
| 15 | создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

**3 КЛАСС**

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| | Человек и общество |
| 1 | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| 3 | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4 | различать расходы и доходы семейного бюджета |
| 5 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
| | Человек и природа |
| 6 | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 7 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию |

| | |
|---|---|
| 8 | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы |
| 9 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |

**4 КЛАСС**

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| | Человек и общество |
| 1 | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации |
| 2 | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России |

| | |
|---|---|
| 3 | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4 | показывать на исторической карте места изученных исторических событий |
| 5 | находить место изученных событий на «ленте времени» |
| 6 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 7 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| 8 | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона |
| 9 | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания |
| | Человек и природа |
| 10 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 11 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) |
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе |

| | |
|---|---|
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**
**1 КЛАСС**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив |
| 1.2 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |
| 1.3 | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых |
| 1.4 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5 | Режим труда и отдыха |
| 1.6 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес |
| 1.7 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых |
| 1.8 | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России |
| 1.9 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними |
| 2.3 | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру |
| 2.4 | Сезонные изменения в природе |
| 2.5 | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе |
| 2.6 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения |
| 2.7 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя |
| 2.8 | Комнатные растения, правила содержания и ухода |
| 2.9 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) |

| | |
|---|---|
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

**2 КЛАСС**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России |
| 1.2 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3 | Города России |
| 1.4 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники |
| 1.5 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края |
| 1.6 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества |
| 1.8 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи |
| 1.9 | Правила культурного поведения в общественных местах |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле |
| 2.3 | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира |
| 2.4 | Материки, океаны |
| 2.5 | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений |
| 2.8 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков |
| 2.9 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных |
| 2.10 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе |

| | |
|---|---|
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи |
| 3.4 | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

**3 КЛАСС**

| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.5 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы изучения природы |
| 2.2 | Карта мира. Материки и части света |
| 2.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 2.4 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера) |
| 2.7 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека |
| 2.8 | Первоначальные представления о бактериях |
| 2.9 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений) |
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей |
| 3.2 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

**4 КЛАСС**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства |
| 1.2 | Политико-административная карта России |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники |
| 1.4 | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним |
| 1.5 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта |
| 1.7 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация |
| 1.8 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена |
| 1.9 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности |
| 2 | Человек и природа |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений |
| 2.2 | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года |
| 2.3 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) |
| 2.4 | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) |
| 2.5 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком |
| 2.6 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) |
| 2.7 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта) |
| 2.8 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.9 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
**2 класс**
**Контрольная работа по окружающему миру во 2 классе**
**по разделу «Где мы живём?»**

**1.Выбери полное название нашей страны?**
А) Россия;
Б) Российская Федерация;
В) Союз Советских Социалистических Республик.

**2. Что означает слово «федерация»?**
А) символ; Б) слияние; В) объединение; Г) разъединение.

**3. В какой строке перечислены символы России?**
А) гимн, граница, флаг; В) граница, государственный язык;
Б) герб, флаг, гимн; Г) национальность, язык, гимн.

**4. На гербе Российской Федерации изображён орёл**
А) одноглавый; Б) двуглавый; В) трёхглавый.

**5.Определи цвета флага Российской Федерации?**
А) Белый, синий, красный Б) Белый, зелёный, красный В) Белый, синий, розовый.

6. В каких строках слова из гимна России:
А) «Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек…»
Б) «Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна…

**7. Установи стрелками соответствие:**

| | | |
|---|---|---|
| многоэтажные дома | **Город** | деревянные частные дома |
| просёлочные дороги | | асфальтированные дороги |
| заводы, фабрики | **Село** | троллейбусы, трамваи |
| люди, занимаются выращиванием культурных растений | | лошади, коровы, овцы |

**8. Выбери верное утверждение:**
**К природе относится …**
А) всё, что нас окружает;
Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
В) всё, что сделано руками человека.

**9. Установи стрелками соответствие**.

| | | |
|---|---|---|
| облако | ПРИРОДА | машина |
| фабрика | РУКОТВОРНЫЙ МИР | солнце |
| собака | | стол |

**10. Вот какие случаи произошли с ребятами.**

А) В холодный зимний день **Саша** проходил во дворе мимо кормушки для птиц. Он заметил, что в ней нет корма. Саша пришёл домой и стал заниматься своими делами. О птицах он так и не вспомнил.

Б) Ранней весной два брата, **Игорь** и **Валера**, гуляли в парке. Они увидели на стволе одной берёзы ранку, из которой вытекал сок. Ребята вернулись домой, попросили у папы кусочек садового вара и замазали ранку на берёзе.

В) Летним вечером подруги **Женя** и **Вика** сидели в сквере на скамейке. Они разговаривали и ели конфеты, чипсы, попкорн. Когда они ушли, на скамейке и возле неё остались обёртки от конфет, пакетики из-под чипсов и попкорна.

***Чьё отношение к окружающему миру вы назвали бы добрым, бережным, заботливым?***
А) Отношение Саши
Б) Отношение Игоря и Валеры

В) Отношение Жени и Вики

**Ответы к контрольной работе по разделу «Где мы живём?»**
**1.Выбери полное название нашей страны?** Б) Российская Федерация;
**2. Что означает слово «федерация»?** В) объединение;
**3. В какой строке перечислены символы России?** Б) герб, флаг, гимн;
**4. На гербе Российской Федерации изображён орёл Б**) двуглавый;
**5.Определи цвета флага Российской Федерации?** А) Белый, синий, красный
6. В каких строках слова из гимна России:
Б) «Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна…»
**7. Установи соответствие: Город** - многоэтажные дома, асфальтированные дороги, заводы, фабрики, троллейбусы, трамваи. **Село- д**еревянные частные дома, просёлочные дороги, люди, занимаются выращиванием культурных растений, лошади, коровы, овцы
**8. Выбери верное утверждение: К природе относится …** Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
**9. Установи стрелками соответствие**. ПРИРОДА - облако, солнце, собака.
РУКОТВОРНЫЙ МИР - машина, фабрика, стол
**10. Вот какие случаи произошли с ребятами.**
А) В холодный зимний день **Саша** проходил во дворе мимо кормушки для птиц. Он заметил, что в ней нет корма. Саша пришёл домой и стал заниматься своими делами. О птицах он так и не вспомнил.
Б) Ранней весной два брата, **Игорь** и **Валера**, гуляли в парке. Они увидели на стволе одной берёзы ранку, из которой вытекал сок. Ребята вернулись домой, попросили у папы кусочек садового вара и замазали ранку на берёзе.
В) Летним вечером подруги **Женя** и **Вика** сидели в сквере на скамейке. Они разговаривали и ели конфеты, чипсы, попкорн. Когда они ушли, на скамейке и возле неё остались обёртки от конфет, пакетики из-под чипсов и попкорна.
***Чьё отношение к окружающему миру вы назвали бы добрым, бережным, заботливым?*** Б) Отношение Игоря и Валеры

**Контрольная работа по окружающему миру во 2 классе по разделу «Природа»**

**1. В чём отличие объектов живой природы от неживой?**
А) Дышат, питаются;
Б) Растут, размножаются, умирают.
В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.
**2. Выбери предметы рукотворного мира?**
А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

**3. Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Живая природа** | | | | | |
| **Неживая природа** | | | | | |

**4. Что такое погода?**
А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
Б) Сочетание осадков, ветра.
В) Сочетание температуры воздуха, облачности.
**5. Чем измеряют температуру воздуха?**

А) Барометром;
Б) Линейкой;
В) Градусником.
Г) Термометром;

**6. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

*осень,* _____, _____ , _____.

**7. Какое сезонное природное явление относится к осени?**

А) Цветение растений;
Б) Листопад;
В) Появление плодов;
Г) Снегопад.

**8. Минералы: полевой шпат, кварц, слюда образуют:**

А) Мрамор;
Б) Гранит;
В) Кремень.

**9. Горные породы и минералы относятся**:

А) Живая природа;
Б) Неживая природа;
В) Рукотворный мир.

**10.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.**

А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.

**11.Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.**

Сосна, липа, клён, ель, орех, дуб, берёза, лиственница.

**12.Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?**

А) Птицы;
Б) Звери;
В) Рыбы.

**13. Допиши, к какой группе относятся животные:**

1) Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____
2) Воробей, ворона, сорока, дятел -_____
3) Карась, лещ, окунь, сом -_____

**14.Что называют невидимыми нитями в природе?**

А) Корни деревьев; Б) Паутина в лесу; В)Связи в природе.

**15. Какое утверждение верное:**

А) Лягушек надо уничтожать.
Б) Ящериц надо отлавливать.
В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

**16. Установи соответствие:**

| | | |
|---|---|---|
| хлопок | | капуста |
| слива | КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ | одуванчик |
| берёза | ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ | пшеница |
| подорожник | | астра |

**17. Какие растения относятся к комнатным растениям?**

А) Герань, фиалка, традесканция.
Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
В) Плющ, шиповник, кактус.

**18. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

А) Энциклопедия;
Б) Красная книга;
В) Учебник «Окружающий мир».

**19.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?**

А) Редкие, исчезающие;
Б) Известные;
В) Распространенных в России

**Ответы к контрольной работе по разделу «Природа»**

**1. В чём отличие объектов живой природы от неживой?** В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

**2.Выбери предметы рукотворного мира?** В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

**3.Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Живая природа** | *растения* | *животные* | *человек* | *бактерии* | *насекомые* |
| **Неживая природа** | *солнце* | *облака* | *камни* | *воздух* | вода |

**4. Что такое погода?** А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

**5. Чем измеряют температуру воздуха?** Г) Термометром;

**6.Запиши по порядку следующие за осенью времена года:** *осень,* зима, весна, лето.

**7. Какое сезонное природное явление относится к осени?** Б) Листопад;

**8.Минералы: полевой шпат, кварц, слюда образуют:** Б) Гранит;

**9.Горные породы и минералы относятся**: Б) Неживая природа;

**10.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.** В) Деревья.

**11.Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.**

Сосна, липа, клён, ель, орех, дуб, берёза, лиственница.

**12.Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?** В) Рыбы.

**13. Допиши, к какой группе относятся животные:**

1) Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - **звери**
2) Воробей, ворона, сорока, дятел - **птицы**
3) Карась, лещ, окунь, сом - **рыбы**

**14.Что называют невидимыми нитями в природе?** В) Связи в природе.

**15. Какое утверждение верное:** В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

**16. Установи соответствие:** КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ – хлопок, капуста, слива, пшеница, астра. ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ- одуванчик, берёза, подорожник.

**17. Какие растения относятся к комнатным растениям?** А) Герань, фиалка, традесканция.

**18. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?** Б) Красная книга;

**19.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?** А) Редкие, исчезающие

**Контрольная работа по окружающему миру во 2 классе №1**

**Фамилия, имя _____ Дата_____ 20___**

1. **В какой стране ты живёшь? Напиши _____**
2. **Отметь кружок с изображением герба нашей страны.**



3. **Дополни определение:**

**природа – это, что нас окружает и не создано_____.**

4. **Укажи стрелками соответствие:**



**ЖИВАЯ ПРИРОДА**
**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**



**5. Растения, которые выращивают люди, называются:**

А) дикорастущими Б) культурными В) домашними

**6. Приведи примеры животных, которых разводит человек (не меньше трёх):**

_____

_____

_____

**Таких животных называют:** А) дикими Б) домашними

**7. Закончи предложение: «Экономика – это …»**

А) наука

Б) возможность зарабатывать деньги

В) искусство ведения хозяйства

**8. Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо?**

А) промышленность

Б) сельское хозяйство

В) торговля

**9. Найди материал, который не получают от растений.**

А) бумага Б) ткань В) железо

**10. Напиши, во что люди могут превратить эти материалы:**

**Глина-** _____

**Древесина-** _____

**11. Найди группу транспорта, к которой относится мотоцикл, автомобиль**

А) наземный Б) подземный В) водный

**11. К каким учреждениям относят музей, театр?**

А) образования Б) культуры В) развлечения

**12. Какое учебное заведение не даёт профессию?**

А) школа Б) училище В) университет

**13. Приведи примеры профессий, связанных с отраслью:**

Строительство: _____

Торговля_____

Транспорт _____

**Ответы к контрольной работе №1**

1. **В какой стране ты живёшь? Напиши** *Россия*
2. **Отметь кружок с изображением герба нашей страны.**



3. **Дополни определение:**
   **природа – это, что нас окружает и не создано** *человеком***.**
4. **Укажи стрелками соответствие:**



**ЖИВАЯ ПРИРОДА**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**



**5. Растения, которые выращивают люди, называются:** Б) культурными

**6**. **Приведи примеры животных, которых разводит человек (не меньше трёх):** *коровы, лошади, овцы*

**Таких животных называют:** Б) домашними

**7. Закончи предложение: «Экономика – это …»** В) искусство ведения хозяйства

**8. Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо?** Б) сельское хозяйство

**9. Найди материал, который не получают от растений.** В) железо

**10. Напиши, во что люди могут превратить эти материалы: Глина -** *кувшин, кирпич, игрушка.* **Древесина-** *доски, бумага,*

**11. Найди группу транспорта, к которой относится мотоцикл, автомобиль.** А) наземный

**11. К каким учреждениям относят музей, театр?** Б) культуры

**12. Какое учебное заведение не даёт профессию?** А) школа

**13. Строительство:** *маляр, штукатур, каменщик…* **Торговля:** *кассир, продавец.*

**Транспорт**: *водитель, крановщик, пилот…*

**Контрольная работа по окружающему миру во 2 классе**
**по разделу «Здоровье и безопасность»**

**1.** Подчеркни одной чертой то, что относится к внешнему строению, двумя чертами - к внутреннему строению человека:

***Голова, сердце, кишечник, шея, туловище, руки, лёгкие***

**2. С помощью какого органа дышит человек?**

А) мозг Б) легкие В) желудок.

**3. Что является главным отделением «внутренней кухни»?**

А) легкие Б) печень В) желудок

**4. Какой орган управляет работой всего организма?**

А) сердце Б) мозг В) кишечник

**5. Как часто надо чистить зубы?**

А) каждый час Б) один раз в день В) два раза в день

**6. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье**

А) много есть Б) много играть В) заниматься физкультурой г) много читать

**7. Укажи, куда должен смотреть пешеход, переходя улицу**

А) налево Б) направо В) сначала налево, потом –направо Г) сначала направо, потом – налево

**8. Укажи, какой переход самый безопасный**

А) на светофоре Б) где есть регулировщик В) подземный переход Г) где есть знак о переходе

**9. Отметь опасную для здоровья жидкость**

А) вода Б) уксус В) молоко Г) кефир

**10. Укажи, какими руками нельзя трогать электроприборы**

А) сухими Б) холодными В) мокрыми Г) тёплыми

**11. Какие опасные предметы в доме ты знаешь? Напиши.**

_____

_____

**12.Вспомни и напиши названия ядовитых грибов и растений**

_____

_____

**13. Допиши правила безопасности во время купания:**

А) Не купайся в _____ местах;

Б) Не заплывай за _____;

В) Не подплывай к _____;

Г) Купаться можно только в _____ водоемах.

(***Слова-помощники:*** ограничительные знаки, чистых, неизвестных, лодкам и судам.)

**14. Чего *нельзя* делать, если почувствовал запах газа?**

А) открывать окно

Б) включать свет

В) звонить в газовую службу

Г) проверять, закрыты ли краны в плите

**15. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?**

А) полицейскому

Б) слесарю

В) почтальону

Г) маме и папе

**16. Что можно принимать от незнакомых людей?**

А) угощение

Б) игрушку

В) подарок родителям

Г) ничего

**17.Что нужно сказать незнакомцу по телефону, если он спрашивает, дома ли родители?**

А) что родителей нет дома

Б) когда придут родители

В) что родители дома, но заняты

Г) что родители на работе

**Ответы к контрольной работе по разделу «Здоровье и безопасность»**

**1. Подчеркни одной чертой то, что относится к внешнему строению, двумя чертами - к внутреннему строению человека:**

*Голова, сердце, кишечник, шея, туловище, руки, лёгкие*

**2. С помощью какого органа дышит человек?** Б) легкие

**3. Что является главным отделением «внутренней кухни»?** В) желудок

**4. Какой орган управляет работой всего организма?** Б) мозг

**5.Как часто надо чистить зубы?** В) два раза в день

**6.Что надо делать, чтобы сохранить здоровье** В) заниматься физкультурой

**7. Укажи, куда должен смотреть пешеход, переходя улицу** В) сначала налево, потом – направо

**8. Укажи, какой переход самый безопасный** В) подземный переход

**9. Отметь опасную для здоровья жидкость** Б) уксус

**10. Укажи, какими руками нельзя трогать электроприборы** В) мокрыми

**11. Какие опасные предметы в доме ты знаешь? Напиши.** *электроприборы, лекарства, колющие и режущие предметы,*

**12.Вспомни и напиши названия ядовитых грибов и растений** *волчье лыко, вороний глаз, мухомор, поганка*

**13. Допиши правила безопасности во время купания:**

А) Не купайся в **неизвестных** местах;

Б) Не заплывай за **ограничительные знаки**;

В) Не подплывай к **лодкам и судам**;

Г) Купаться можно только в **чистых** водоемах.

**14. Чего нельзя делать, если почувствовал запах газа?** Б) включать свет

**15. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?** Г) маме и папе

**16. Что можно принимать от незнакомых людей?** Г) ничего

**17.Что нужно сказать незнакомцу по телефону, если он спрашивает, дома ли родители?** В) что родители дома, но заняты

## Контрольная работа по окружающему миру во 2 классе к разделу «Общение»

**1. Что такое семья?**

А) Хорошие знакомые

Б) Близкие родственники, живущие вместе

В) добрые друзья

**2. Кто должен убирать твою постель?**

А) мама

Б) папа

В) ты сам

**3. Подчеркни, какие качества присущи членам дружной семьи:**

Любовь, доброта, эгоизм, доверие, жадность, вспыльчивость

по желанию допиши ещё: _____

**4.Что самое важное мы приобретаем на уроке? Подчеркни.**

Настроение, поведение, знания, порядок.

**5. Какого правила поведения в школе не существует?**

А) Если прозвенел звонок, надо идти на урок

В) На переменах можно бегать по коридору

Б) Нельзя мусорить в школе

Г) на уроке нельзя мешать учителю и одноклассникам

**6. Серёжа хотел бросить бумажку в урну, но промахнулся. Что ему делать?**

А) пройти мимо

Б) оттолкнуть бумажку ногой

В) поднять бумажку и бросить в урну

**7. Напиши слова благодарности:**

_____

_____

**8. Напиши слова –приветствия:**

_____

**9. Что *не* является самым ценным в дружбе?**

А) Обмен игрушками

Б) любовь и уважение друг к другу

В) согласие

Г) взаимная помощь

**10. На что надо обратить внимание, выбирая подарок другу?**

А) на упаковку

Б) на цену

В) на название фирмы

Г) на интересы друга

**11. Как должен поступить твой друг, если ты не можешь решить задачу?**

А) дать её списать

Б) сказать об этом учителю

В) объяснить, как решается эта задача

**12. Найди *неверное* высказывание**

А) Нельзя висеть на подножке автобуса

Б) Нельзя подходить к краю платформы

В) Нельзя выбрасывать использованные билеты

Г) Нельзя толкаться в транспорте

**13. Что можно делать во время спектакля?**

А) есть

Б) аплодировать

В) разговаривать

**14. Что нельзя делать в общественном транспорте?**

А) разговаривать с водителем

Б) задавать вопросы кондуктору

В) уступать место старшим

## Ответы к контрольной работе к разделу «Общение»

**1. Что такое семья?** Б) Близкие родственники, живущие вместе

**2. Кто должен убирать твою постель?** В) ты сам

**3. Подчеркни, какие качества присущи членам дружной семьи:** Любовь, доброта, эгоизм, доверие, жадность, вспыльчивость

**4.Что самое важное мы приобретаем на уроке? Подчеркни.** Настроение, поведение, знания, порядок.

**6. Какого правила поведения в школе не существует?** В) На переменах можно бегать по коридору

**6. Серёжа хотел бросить бумажку в урну, но промахнулся. Что ему делать?** В) поднять бумажку и бросить в урну

**7. Напиши слова благодарности:** *благодарю, спасибо*

**8. Напиши слова –приветствия:** *здравствуйте, добрый день, доброе утро*

**9. Что *не* является самым ценным в дружбе?** А) Обмен игрушками

**10. На что надо обратить внимание, выбирая подарок другу?** Г) на интересы друга

**11. Как должен поступить твой друг, если ты не можешь решить задачу?** В) объяснить, как решается эта задача

**12. Найди *неверное* высказывание**

В) Нельзя выбрасывать использованные билеты

**13. Что можно делать во время спектакля?**

Б) аплодировать

**14. Что нельзя делать в общественном транспорте?** А) разговаривать с водителем

## Контрольная работа по окружающему миру во 2 классе №2

**1. Что такое линия горизонта?**

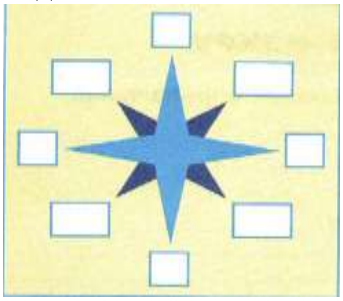
А) граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй

Б) земная поверхность

В) небесный свод

Г) открытая местность

**2. Подпиши на схеме основные и промежуточные стороны горизонта:**



**3. Что определяют с помощью компаса? Подчеркни.**

Расстояние; температуру воды; стороны горизонта; время.

**4. Дети шли на восток.**

**Напиши, в каком направлении они вернутся: _____**

**5.На какой схеме правильно подписаны части горы?**

А)




Б)




**6. Как называют углубление в земле с крутыми склонами?**

**Подчеркни ответ:** ухаб; яма; овраг

**7. Как можно укрепить склоны оврагов?**

**Подчеркни:** посадить кусты и деревья, покрыть асфальтом, засыпать песком, посеять траву.

**8. Подчеркни одной чертой естественные водоемы:** озеро, море, водохранилище, океан, канал, река.

**9. Впиши нужные слова**. Начало реки называют _____, место впадения в другую реку или море называют _____, углубление, по которому течёт река, называется _____.

***Слова для справок**: русло, устье, исток.*

**10. Что *не* относится к весенним явлениям?**

**Подчеркни ответ.** Половодье, метель, ледоход, первые грозы; прилёт перелётных птиц; листопад.

**11. Изменяется ли весной продолжительность дня?**

А) не изменяется

Б) день становится короче, чем зимой

В) день становится длиннее, чем зимой

**12.Что такое карта?**

А) уменьшенная модель Земли

В) уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости

Б) чертёж местности

Г) схема объектов

**13. Что обозначают на карте коричневым цветом?**

**Подчеркни.** Реки, горы, низменности

**14. Кто был основателем Москвы?**

А) Юрий Долгорукий

Б) Дмитрий Донской

В) Пётр I

**15. Подчеркни имя всадника на гербе Москвы:** Юрий, Георгий, Владимир, Александр

**16. Что называют сердцем Москвы?**

А) Большой театр

В) Кремль

Б) Третьяковская галерея

Г) Останкинская башня

**17.Подчеркни название реки, на которой стоит город Санкт-Петербург:**

Москва-река, Волга, Нева, Ока.

**18. Резиденция Президента России находится в городе:**

А) Москва

Б) Санкт - Петербург

**Ответы к контрольной работе №2**

**1.Что такое линия горизонта?** граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй

**2. Подпиши на схеме основные и промежуточные стороны горизонта:**




**3. Что определяют с помощью компаса? Подчеркни.** Расстояние; температуру воды; стороны горизонта; время.

**4. Дети шли на восток. Напиши, в каком направлении они вернутся:** на запад

**5.На какой схеме правильно подписаны части горы?** А)

**6. Как называют углубление в земле с крутыми склонами? Подчеркни ответ:** ухаб; яма; овраг

**7. Как можно укрепить склоны оврагов? Подчеркни:** посадить кусты, покрыть асфальтом, засыпать песком, посеять траву

**8. Подчеркни одной чертой естественные водоемы:** озеро, море, водохранилище, океан, канал, река.

**9. Впиши нужные слова**. Начало реки называют ***истоком***, место впадения в другую реку или море называют ***устьем***, углубление, по которому течёт река, называется ***русло***.

**10.Что *не* относится к весенним явлениям? Подчеркни ответ.** Половодье, метель, ледоход, первые грозы; прилёт перелётных птиц; листопад.

**11. Изменяется ли весной продолжительность дня?** В) день становится длиннее, чем зимой

**12.Что такое карта?** В) уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости

**13. Что обозначают на карте коричневым цветом? Подчеркни.** Реки, горы, низменности

**14. Кто был основателем Москвы?** А) Юрий Долгорукий

**15. Подчеркни имя всадника на гербе Москвы:** Юрий, Георгий, Владимир, Александр

**16. Что называют сердцем Москвы?** В) Кремль

**17. Подчеркни название реки, на которой стоит город Санкт-Петербург:** Москва-река, Волга, Нева, Ока.
**18. Резиденция Президента России находится в городе:** А) Москва

**3 класс**
**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по теме**
**«Как устроен мир?**

**1. Подчеркни названия природных объектов:**
Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2. К неживой природе относятся:**
- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3. К живой природе относятся:**
- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**
- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5. Животные – это:**
- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**
- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**
- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

**8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**
- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9. Что люди делают для спасения живой природы?**
- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10. Что такое заповедники?**
- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:**
дуб подосиновик комар ёжик опята крот земляника олень кит берёза боровик кедр

**12. К внутреннему миру человека относятся:**
- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать воображение
способность хранить информацию мышление
способность представлять себе то, чего нет восприятие
способность получать информацию об окружающем память

**14. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

***ОТВЕТЫ***

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по теме**
**«Как устроен мир?»**

**1.** Ромашка, горы, глина, птица, облака, дерево,
**2.** Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.
**3.** человек, животные, растения, грибы, микробы;
**4.** они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
**5.** птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
**6.** из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.
**7.** чистые.
**8.** от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.
**9.** создают заповедники, ботанические сады.
**10.** заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
**11.** ёжик , олень , кедр
**12.** знания, настроение, харакрте, мысли, мечты;
**13.**

способность думать - мышление
способность хранить информацию - память
способность представлять себе то, чего нет - воображение способность получать информацию об окружающем- восприятие

**14.** в Красную книгу

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по теме**
**«Эта удивительная природа»**

**1. Что называют телом?**

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

**2. В какой строчке указаны только тела?**

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3. В какой строчке указаны только вещества?**

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

**5. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

**6. Какими свойствами обладает воздух?**

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**7. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**8. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**9. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

- облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако;
- облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды водяной пар облако;
- облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши капелька воды облако.

**10. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

**11. Из чего состоит почва?**

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**12. Что растения получают из почвы?**

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

**13. Что влияет на плодородие почвы?**

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

**14. Как называется наука о растениях?**

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

**15. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**16. Как называется наука о животных?**

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

**17. Какое из указанных животных относится к рыбам?**

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

**18. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - … - бабочка?**

- куколка;
- птенец;
- икринка.

**19. Какие растения применяются в медицине?**

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

**20. Какие животные занесены в Красную книгу?**

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

***ОТВЕТЫ***

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по теме**

**«Эта удивительная природа»**

**1.** любой предмет, любое живое существо;

**2.** парта, доска, стол, стул, лампа;

**3.** алюминий, железо, медь;

**4.** азот, кислород, углекислый газ.

**5.** кислород;

**6.** прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

**7.** фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**8.** вода, превращаясь в лёд, расширяется;

**9.** облако, капелька воды, поверхность океанов, морей, рек и суши, испарение воды, водяной пар ,облако;

**10.** растения;

**11.** из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

**12.** воздух, воду, соли;

**13.** наличие в почве перегноя;

**14.** ботаника;

**15.** Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**16.** зоология;

**17.** карп.

**18.** куколка;

**19.** лекарственные;

**20.** тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по теме**
**«Мы и наше здоровье»**

1. **Зачем нужно знать свой организм?**
- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. **Как называется наука, изучающая строение тела человека?**
- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. **Сколько органов чувств вы знаете?**
- 7;
- 6;
- 5.

4. **Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**
- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

5. **В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**
- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

6. **Соедини линиями органы и их функции:**

глаза орган осязания
уши орган вкуса нос орган зрения
кожа орган обоняния язык орган слуха

7. **Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**
- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

8. **Какова роль скелета человека?**
- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

9. **Какой орган расположен внутри черепа?**
- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

10. **Для чего человеку нужна пища?**
- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

11. **Где начинается пищеварение?**
- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

12. **В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**
- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

**13. Подземная часть гриба называется:**

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

***ОТВЕТЫ***

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по теме**

**«Мы и наше здоровье»**

**1.** Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
**2.** Анатомия.
**3.** 5.
**4.** Без головного мозга;
**5.** Стройный, сильный, ловкий, статный.
**6.** глаза- орган зрения, уши - орган слуха, нос- орган обоняния, кожа- орган осязания, язык- орган вкуса
**7.** Делает кожу мягкой и упругой;
**8.** Является опорой тела.
**9.** Головной мозг;
**10.** С пищей человек получает питательные вещества;
**11.** Во рту;
**12.** В лёгких.
**13.** Грибница;

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 по теме**

**«Наша безопасность»**

**1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

01 газовая служба
03 пожарная охрана
04 скорая помощь

**2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

**3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

**5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

**6. Переходя улицу, необходимо быть:**

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

**7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

**8. Как выглядят запрещающие знаки?**

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

**9. Какое из утверждений верное?**

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

**11. Какие правила должен соблюдать пешеход?**

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстерегать преступник.

**13. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

***ОТВЕТЫ***

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 по теме

**«Наша безопасность»**

**1.**04- газовая служба, 01 -пожарная охрана, 03- скорая помощь
**2.** Вызвать пожарников по телефону 01.
**3.** Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
**4.** Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
**5.** Открыть окно;
**6.** Собранным, внимательным, осторожным;
**7.** С 14 лет;
**8.** Знак в виде красного круга;
**9.** Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
**10.** Дышать через мокрое полотенце;
**11.** Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
**12.** Может подстерегать преступник.
**13.** Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 по теме

**«Чему учит экономика?»**

**1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в**

**природе?**

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

**2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

**3. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

**4. Зачем мы собираем металлолом?**

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

**5. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**6. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**7. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

**8. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

**9. Домашние птицы – это:**

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

**10. Для корма домашним животным заготавливают:**

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

**11. Что такое бартер?**

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

**12. Из чего складывается бюджет?**

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

**13. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;

- Из налогов граждан и предприятий.

**14. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

**15. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

***ОТВЕТЫ***

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 по теме**

**«Чему учит экономика?»**

1. Геологи;
2. Песок, глина;
3. Природный газ, нефть;
4. Сохраняем запасы руды;
5. Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
6. Овёс, рожь, ячмень, пшеница.
7. Яблоня, груша, черешня, малина.
8. Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
9. Индейки, куры, гуси.
10. Картофель, зерно, тимофеевку;
11. Прямой обмен одних товаров на другие;
12. Из доходов и расходов.
13. Из налогов граждан и предприятий.
14. Товары;
15. Выплавкой стали.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 по теме**

**«Что мы узнали и чему научились за год?»**

1. **Если в квартире возник пожар, необходимо:**

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

2. **Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

3. **Какой газ необходим для дыхания?**

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

4. **Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

5. **Какая из цепей питания указана правильно?**

- Дерево дятел жук-короед;
- Гусеница растение птица;
- Рожь мышь змея орёл.

6. **Шахты строят для добычи:**
- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

7. **Для разведения рыб служит:**
- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

8. **Тепловая электростанция сокращённо называется:**
- АЭС;
- ГЭС;
- ТЭС.

9. **Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**
- Стипендия;
- Зарплата;
- Пенсия.

10. **Ярослав Мудрый основал город:**
- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

11. **Морскую границу с нашей страной имеют:**
- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

12. **Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**
- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

***ОТВЕТЫ***

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 по теме**

**«Что мы узнали и чему научились за год?»**

**1.** Звонить по телефону 01;
**2.** Запрещающие.
**3.** Кислород;
**4.** В Красную книгу.
**5.** Рожь мышь змея орёл.
**6.** Каменного угля;
**7.** Прудовое хозяйство;
**8.** ТЭС.
**9.** Зарплата;
**10.** Ярославль;
**11.** США и Япония.
**12.** Во Франции;

**4 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме «Земля и человечество»**

**1 вариант**

1. **Как называется наука о животных?**

1) ботаника
2) зоология
3) астрономия

2. **Что отличает человека от других живых существ:**

а) движение б) рост в) разум г) дыхание

3. **Что относится к характеристике страны:**

а) цвет кожи
б) государственные символы в) национальные песни
г) жизнь под одной крышей

4. **Укажи культурное травянистое растение:**

а) лук б) крапива в) осот г) одуванчик

5. **Укажи животное, которое относится к рыбам.**

1) дельфин 2) бегемот 3)карп

6. **Какое животное относится к группе насекомых:**

а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак

7. **Какой орган относится к кровеносной системе:**

а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг

8. **Какое полезное ископаемое используется как топливо:**

а) глина б) известняк в) торф г) гранит

9. **Из чего делают бензин:**

а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. **Какое растение относится к зерновым культурам:**

а) капуста б) рожь в) тимофеевка г) клевер

11. **. Какая из цепей питания указана правильно?**

1) сосна – дятел – жук-короед 3) слизни – капуста – жаба
2) рожь – мышь – змеи – орлы

12. **Какое вещество газообразное:**

а) алюминий б) песок в) кислород г) вода

13. **Что даёт животноводство:**

а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён

14. **Какие вещества входят в состав воздуха?**

1) водород, медь, цинк 3) хлор, фтор, йод
2) кислород, азот, углекислый газ

15. **Какие города входят в Золотое кольцо России:**

а) Суздаль б) Углич в) Воронеж б) Кострома

**2 вариант**

1. **Что относится к характеристике страны:**

а) цвет кожи
б) государственные символы в) национальные песни
г) жизнь под одной крышей

2. **Что отличает человека от других живых существ:**

а) движение б) рост в) разум г) дыхание

3. **Как называется наука о растениях?**

1) ботаника
2) зоология
3) астрономия

**4. Укажи культурное травянистое растение:**
а) лук б) крапива в) осот г) одуванчик
**5. Укажи животное, которое относится к рыбам.**
1) дельфин 2) бегемот 3)карп
**6. Какое животное относится к группе насекомых:**
а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак
**7. Какой орган относится к кровеносной системе:**
а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг
**8. Какое полезное ископаемое используется как топливо:**
а) глина б) известняк в) торф г) гранит
**9. Из чего делают бензин:**
а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа
**10. Какое растение относится к зерновым культурам:**
а) капуста б) рожь в) тимофеевка г) клевер
**11. . Какая из цепей питания указана правильно?**
1) сосна – дятел – жук-короед 3) слизни – капуста – жаба
2) рожь – мышь – змеи – орлы
**12. Какое вещество газообразное:**
а) алюминий б) песок в) кислород г) вода
**13. Что даёт животноводство:**
а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён
**14. Какие вещества входят в состав воздуха?**
1) водород, медь, цинк 3) хлор, фтор, йод
2) кислород, азот, углекислый газ
**15. Какие города входят в Золотое кольцо России:**
а) Суздаль б) Углич в) Воронеж б) Кострома

**Ответы к контрольной работе № 1**
**1-й вариант:**
1. зоология
2. в) разум
3. б) государственные символы
4. а) лук
5. карп
6. в) стрекоза
7. в) сердце
8. в) торф
9. б) из нефти
10. б) рожь
11. рожь – мышь – змеи – орлы
12. в) кислород
13. а) шерсть
14. кислород, азот, углекислый газ
15. а) Суздаль, б) Углич, б) Кострома

**2-й вариант:**
1. б) государственные символы
2. в) разум
3. ботаника
4. а) лук
5. карп
6. в) стрекоза
7. в) сердце

8. в) торф
9. б) из нефти
10. б) рожь
11. рожь – мышь – змеи – орлы
12. в) кислород
13. а) шерсть
14. кислород, азот, углекислый газ
15. а) Суздаль, б) Углич, б) Кострома

**Контрольная работа № 2**
**Вариант 1**

**1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом называется …**
а) экология
б) астрономия в) география
**2. Кто создал первую географическую карту? а) Х. Колумб**
б) Анаксимандр
в) М.В. Ломоносов
**3. Условное изображение поверхности Земли на плоскости, называется…**
а) глобус б) географическая карта в) равнина
**4. Чем занимаются ученые – археологи а) пишут исторические книги**
б) находят и изучают древние предметы в) изучают русскую летопись
**5. Ценные находки старины хранятся… а) в архивах**
б) в музеях
в) в библиотеках
**6. «Легкими нашей планеты» называют… а) хвойные леса**
б) тропические леса
в) широколиственные леса
**7. В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?**
а) xvii век б) xix век в) xviii век
**8. Эмблему «Большая панда» имеет…**
а) Гринпис
б) Всемирный фонд дикой природы.
**9.Исторический центр Санкт – Петербурга – это…**
а) природное наследие России
б) культурное наследие России.
**10. Это самое глубокое озеро в мире. Находится в России.**
*а) Ладожское, б) Онежское, в) Байкал, г) Волга*

**Вариант 2**

**1. Наука, изучающая природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность называется …**
а) экология б) география
в) астрономия
**2. Первым человеком, ступившим на лунную поверхность, был а) Юрий Гагарин**
б) Нил Армстронг в) Алексей Леонов
**3. Что показывает масштаб? а) глубину морей**
б) расстояние на местности, соответствующее 1 см на карте в) форму поверхности местности
**4. Каким орудием труда не пользуются археологи?**
а) лопатой б) ножом в) плугом

**5. Что относится к историческим источникам?**
а) животные б) монеты в) звёзды
**6 .Что является основной причиной исчезновения тропических лесов?**
а) увеличение численности хищников б) вырубка леса в) засуха
**7. В 1712 году Санкт-Петербург стал столицей России. Какой это век?**
а) xvii век б) xix век в) xviii век
**8. Название этой организации в переводе с английского языка означает «Зелёный мир»**
а) Гринпис
б) Всемирный фонд дикой природы.
**9. Остров Врангеля – это…**
а) природное наследие России б) культурное наследие России.
**10. Это редкое животное водится в горных лесах Китая. Главная пища – тонкие ростки и корни бамбука. Поэтому его называют «бамбуковым медведем»**
*а) белый медведь, б) панда, в) коала, г) обезьяна, д) морская черепаха*

**Ответы к контрольной работе № 2**
**Вариант 1:**
1. б) астрономия
2. б) Анаксимандр
3. б) географическая карта
4. б) находят и изучают древние предметы
5. б) в музеях
6. б) тропические леса
7. б) xix век
8. б) Всемирный фонд дикой природы
9. б) культурное наследие России
10. в) Байкал

**Вариант 2:**
1. б) география
2. б) Нил Армстронг
3. б) расстояние на местности, соответствующее 1 см на карте
4. в) плугом
5. б) монеты
6. б) вырубка леса
7. в) xviii век
8. а) Гринпис
9. а) природное наследие России
10. б) панда

**Контрольная работа № 3 по теме «Природа России»**
***1 вариант***

1. **На каком материке располагается Россия? а) Австралия**
б) Евразия
в) Южная Америка
2. **Россия – страна огромных равнин и величественных гор. Какая из крупнейших равнин самая плоская и низкая, поэтому на ней много болот?**
А) Восточно-Европейская (Русская), Б) Западно-Сибирская,
В) Средне-Сибирская
3. **Какое озеро называют морем?**
1) Байкал
2) Каспийское

3) Ладожское
4) Онежское

4. **Моря каких океанов омывают берега России?**

1) Атлантического
2) Индийского
3) Северно-Ледовитого
4) Тихого

5. **Какая из этих рек находится не в России?**

1) Енисей 2) Волга 3) Амур 4) Амазонка

6. **Природная зона арктических пустынь расположена:**

а) на островах Тихого океана
б) на островах Индийского океана
в) на островах Северного Ледовитого океана

7. **Какие горы протянулись через всю страну с севера на юг?**

А) Кавказские
Б) Алтайские В) Уральские

8. **.Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?**

1) Среднесибирское плоскогорье 2) Восточно-Европейская
3) Западно – Сибирская 4) Приволжская

9. **Арктический заповедник расположен ...**

а) на земле Франца Иосифа; б) на Северной земле; в) на острове Врангеля.

10. **Перечисли пять самых крупнейших рек России:**

_____
_____

***2 вариант***

**1. Как называется карта, на которой можно увидеть реки, моря, горы, равнины? а) политическая карта**

б) физическая карта в) историческая карта

**2. Где расположена зона арктических пустынь?**

1) в тропическом поясе
2) в умеренном поясе
3) на экваторе
4) в полярном поясе

**3. Воды какого океана не омывают берега России?**

1) Северного Ледовитого 2) Индийского 3) Тихого 4) Атлантического

**4. Восточно – Европейская равнина – это…**

1) холмистая равнина;
2) плоская равнина

**5. Какая из этих рек находится не в России?**

1) Енисей 2) Нил 3) Лена 4) Волга

**6. Какие горы России самые высокие?**

1) Алтай 2) Кавказские 3) Уральские 4) Саяны

**7. Море Тихого океана на территории России – это …**

1) Японское море;
2) Балтийское море;
3) Черное море. 4)Баренцево море

**8. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

1) белые медведи;
2) нутрии;

3) моржи;
4) лоси;
5) тюлени.

**9. Самая длинная река России:**

а) Волга б) Лена в) Обь

**10. «Каменным поясом земли Русской» называли:**

а) вулканы Камчатки б) Кавказские горы в) Уральские горы

**Ответы к контрольной работе № 3**

**1 вариант:**

1. б) Евразия
2. Б) Западно-Сибирская
3. 2) Каспийское
4. 1) Атлантического, 3) Северно-Ледовитого, 4) Тихого
5. 4) Амазонка
6. в) на островах Северного Ледовитого океана
7. В) Уральские
8. 2) Восточно-Европейская
9. в) на острове Врангеля
10. Волга, Енисей, Лена, Обь, Амур

**2 вариант:**

1. б) физическая карта
2. 4) в полярном поясе
3. 2) Индийского
4. 1) холмистая равнина
5. 2) Нил
6. 2) Кавказские
7. 1) Японское море
8. 1) белые медведи, 3) моржи, 5) тюлени
9. в) Обь
10. в) Уральские горы

**Контрольная работа № 4 по теме «Страницы всемирной истории»**

I вариант.

**1. Первый князь в Древней Руси.**

а. Олег;
б. Владимир; в. Игорь;
г. Рюрик.

**2. Описание событий по годам - ...**

а. письмена; б. рукопись; в. повесть; г. летопись.

**3. Правитель, которого в народе прозвали «Мудрым».**

а. Святослав; б. Владимир; в. Ярослав; г. Олег.

**4. При каком князе свершилось крещение Руси?**

а. Владимир; б. Олег;
в. Святослав;
г. Ярослав.

**5. В каком году было первое упоминание о Москве.**

а. 1147 г;
б. 1047 г;
в. 1174 г;

г. 1471 г.

**6. Монголо-татарский хан, который первым вторгся на русскую территорию и покорил Русь.**

а. Чингисхан; б. Батый;
в. Кучум; г. Мамай.

**7. Какой город монголо - татары прозвали «злым городом»?**

а. Рязань; б. Москва; в. Киев;
г. Козельск.

**8. Князь, под руководством которого дружина одержала победу над немецкими рыцарями в Ледовом побоище.**

а. Юрий Долгорукий; б. Дмитрий Донской; в. Александр Невский;
г. Владимир Ясное Солнышко.

**9. В каком году состоялась Куликовская битва с монголо - татарами?**

а. 1147 г;
б. 1240 г;
в. 1480 г;
г. 1380 г.

**10. Какого князя, за его кровавые расправы, народ прозвал «Грозным»?**

а. Иван Калита; б. Иван III;
в. Иван IV;
г. Иван Федоров.

II вариант

1. **Столица древнерусского государства.**

а. Астрахань; б. Киев;
в. Новгород; г. Москва.

2. **Как называлась первая русская летопись?**

а. «Повести временных лет»;
б. «Кому на Руси жить хорошо?»; в. «Лаврентьевская летопись»;
г. «История родной земли».

**3. В каком году было принято христианство на Руси?**

а. 1054г; б. 988г; в. 899г; г. 964г.

**4. В водах, какой реки крестился русский народ.**

а. Москва; б. Волга; в. Днепр; г. Енисей.

**5. Какой князь основал Москву?**

а. Владимир Ясное Солнышко; б. Дмитрий Донской;
в. Александр Невский; г. Юрий Долгорукий.

**6. Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго на Руси?**

а. 1000 лет;
б. 100 лет;
в. более 200 лет г. 130 лет.

**7. В каком году произошло Ледовое побоище?**

а. 1240 г;
б. 1242 г;
в. 1224 г;
г. 1244 г.

8. **Московский князь, получивший свое прозвище за кожаный мешок, висевший у него на поясе.**

а. Иван III;
б. Иван IV;
в. Иван Калита; г. Даниил.

**9. Кто возглавлял русскую дружину на поле Куликовом?**
а. Иван Калита;
б. Юрий Долгорукий; в. Александр Невский; г. Дмитрий Донской.
**10. Кто создал на Руси первую печатную книгу?**
а. Иван Сусанин; б. Иван Грозный; в. Иван Калита; г. Иван Федоров.

**Ответы к контрольной работе № 4**
**I вариант:**
1. г) Рюрик
2. г) летопись
3. в) Ярослав
4. а) Владимир
5. а) 1147 г
6. б) Батый
7. г) Козельск
8. в) Александр Невский
9. г) 1380 г
10. в) Иван IV

**II вариант:**
1. б) Киев
2. а) «Повести временных лет»
3. б) 988 г
4. в) Днепр
5. г) Юрий Долгорукий
6. в) более 200 лет
7. б) 1242 г
8. в) Иван Калита
9. г) Дмитрий Донской
10. г) Иван Федоров

**Контрольная работа № 5 по разделу «Страницы истории России»**
**Вариант 1**

1. Как назывались восточнославянские племенные союзы, проживавшие на территории будущей Древней Руси?
а) хазары;
б) кривичи, поляне, древляне;
в) печенеги;
г) финно-угры.
2. В каком году произошло Крещение Руси?
а) 980 г.;
б) 988 г.;
в) 1054 г.;
г) 1147 г.
3. Кто возглавил оборону северо-западных рубежей Руси от крестоносцев в XIII веке?
а) князь Святослав;
б) князь Владимир;
в) князь Александр Невский;
г) князь Дмитрий Донской.
4. Какое событие связано с именем Ивана III?
а) принятие христианства;
б) свержение ордынского ига;
в) основание Москвы;

г) Куликовская битва.
5. Как назывался период в истории России начала XVII века, когда страна переживала кризис власти и иностранную интервенцию?
а) Опричнина;
б) Смутное время;
в) Феодальная раздробленность;
г) Междуцарствие.
6. Кто сыграл ключевую роль в освобождении Москвы от польских интервентов в 1612 году?
а) Иван Грозный и его опричники;
б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский;
в) Александр Невский и его дружина;
г) Пётр I и гвардейцы.
7. Что стало главным достижением Петра I в военной сфере?
а) создание регулярной армии;
б) создание флота и выход к Балтийскому морю;
в) победа над Наполеоном;
г) завоевание Сибири.
8. Какое событие произошло в 1812 году?
а) отмена крепостного права;
б) Отечественная война с Наполеоном;
в) восстание декабристов;
г) начало Первой мировой войны.
9. Что стало важнейшим промышленным изменением в России в XIX веке?
а) появление мануфактур;
б) развитие железных дорог и фабрик;
в) изобретение парохода;
г) открытие нефти.
10. В каком году произошла Октябрьская революция?
а) 1905 г.;
б) 1914 г.;
в) 1917 г.;
г) 1922 г.
11. Как назывался вооружённый конфликт внутри России после Октябрьской революции 1917 года?
а) Русско-турецкая война;
б) Гражданская война;
в) Великая Отечественная война;
г) Северная война.
12. Когда был образован СССР?
а) 1917 г.;
б) 1920 г.;
в) 1922 г.;
г) 1939 г.
13. Когда началась Великая Отечественная война?
а) 1 сентября 1939 г.;
б) 22 июня 1941 г.;
в) 9 мая 1945 г.;
г) 22 июля 1940 г.
14. Какой праздник отмечают в России 12 апреля?
а) День Победы;
б) День космонавтики (полёт Гагарина);

в) День народного единства;
г) День Конституции.
15. Какое важное событие произошло в России в 1991 году?
а) распад СССР;
б) принятие новой Конституции;
в) начало Великой Отечественной войны;
г) полёт в космос.

**Вариант 2**

1. Какие племена составили основу Древнерусского государства?
а) варяги и финны;
б) восточные славяне (поляне, кривичи и др.);
в) монголы и татары;
г) римляне и греки.
2. Кто крестил Русь?
а) князь Олег;
б) князь Игорь;
в) князь Владимир Святославич;
г) князь Ярослав Мудрый.
3. Какое событие связано с именем Александра Невского?
а) Куликовская битва;
б) Ледовое побоище;
в) взятие Казани;
г) основание Петербурга.
4. Что ознаменовало правление Ивана III (конец XV века)?
а) начало ордынского владычества;
б) объединение русских земель и конец зависимости от Орды;
в) введение опричнины;
г) принятие христианства.
5. Почему период начала XVII века называют Смутным временем?
а) из-за природных катаклизмов;
б) из-за кризиса власти, голода и иностранной интервенции;
в) из-за войны с монголами;
г) из-за церковного раскола.
6. Кто возглавил народное ополчение, освободившее Москву в 1612 году?
а) Михаил Романов;
б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский;
в) Иван Сусанин;
г) Борис Годунов.
7. Что было главной целью реформ Петра I?
а) укрепление православной церкви;
б) модернизация страны, создание флота и армии, выход к морям;
в) расширение границ на юг;
г) отмена крепостного права.
8. Кто был противником России в Отечественной войне 1812 года?
а) Швеция;
б) Франция (Наполеон);
в) Турция;
г) Польша.
9. Какое изменение в экономике России произошло в XIX веке?
а) расцвет натурального хозяйства;
б) промышленный переворот, строительство железных дорог;

в) исчезновение городов;
г) переход к кочевому скотоводству.
10. Что произошло в России в феврале и октябре 1917 года?
а) две революции (Февральская и Октябрьская);
б) начало Гражданской войны;
в) подписание мира с Германией;
г) образование СССР.
11. Между кем шла Гражданская война в России?
а) между Красной и Белой армиями;
б) между Россией и Францией;
в) между князьями за престол;
г) между крестьянами и горожанами.
12. В каком году был создан Союз Советских Социалистических Республик (СССР)?
а) 1917;
б) 1920;
в) 1922;
г) 1936.
13. Когда закончилась Великая Отечественная война?
а) 22 июня 1Desktop 1941 г.;
б) 9 мая 1945 г.;
в) 2 сентября 1945 г.;
г) 8 мая 1944 г.
14. Что символизирует День космонавтики (12 апреля)?
а) первый полёт человека в космос (Юрий Гагарин);
б) запуск первого спутника;
в) высадку на Луну;
г) создание МКС.
15. Что стало итогом политических изменений в России в начале 1990-х годов?
а) образование СССР;
б) распад СССР и становление Российской Федерации;
в) возвращение монархии;
г) объединение с Белоруссией.

**Ответы к контрольной работе № 5**

**Вариант 1:**
1. б) кривичи, поляне, древляне
2. б) 988 г.
3. в) князь Александр Невский
4. б) свержение ордынского ига
5. б) Смутное время
6. б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
7. б) создание флота и выход к Балтийскому морю
8. б) Отечественная война с Наполеоном
9. б) развитие железных дорог и фабрик
10. в) 1917 г.
11. б) Гражданская война
12. в) 1922 г.
13. б) 22 июня 1941 г.
14. б) День космонавтики (полёт Гагарина)
15. а) распад СССР

**Вариант 2:**
1. б) восточные славяне (поляне, кривичи и др.)
2. в) князь Владимир Святославич

3. б) Ледовое побоище
4. б) объединение русских земель и конец зависимости от Орды
5. б) из-за кризиса власти, голода и иностранной интервенции
6. б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
7. б) модернизация страны, создание флота и армии, выход к морям
8. б) Франция (Наполеон)
9. б) промышленный переворот, строительство железных дорог
10. а) две революции (Февральская и Октябрьская)
11. а) между Красной и Белой армиями
12. в) 1922
13. б) 9 мая 1945 г.
14. а) первый полёт человека в космос (Юрий Гагарин)
15. б) распад СССР и становление Российской Федерации

**Контрольная работа № 6 по разделу «Современная Россия»**
**Вариант 1**

1. Как называется основной закон Российской Федерации?
а) Уголовный кодекс;
б) Конституция;
в) Гражданский кодекс;
г) Декларация.
2. Что из перечисленного относится к основным правам ребёнка в России?
а) право на труд с 10 лет;
б) право на образование и защиту;
в) право избирать с 14 лет;
г) право на вождение автомобиля.
3. Кто является главой государства в Российской Федерации?
а) Председатель Правительства;
б) Президент;
в) Председатель Государственной Думы;
г) Генеральный прокурор.
4. Что изображено в центре герба России?
а) двуглавый орёл;
б) медведь;
в) звезда;
г) солнце.
5. Какой цвет отсутствует на государственном флаге России?
а) белый;
б) синий;
в) красный;
г) зелёный.
6. Какой праздник отмечается в России 12 июня?
а) День Победы;
б) День Конституции;
в) День России;
г) День народного единства.
7. Сколько народов проживает на территории России?
а) менее 10;
б) около 50;
в) более 100;
г) только русские.
8. Какой город является столицей Российской Федерации?

а) Санкт-Петербург;
б) Москва;
в) Казань;
г) Новосибирск.
9. Что из перечисленного является памятником культурного наследия России?
а) Эйфелева башня;
б) Московский Кремль;
в) Колизей;
г) Тадж-Махал.
10. Что символизирует золотая корона на гербе России?
а) единство народов;
б) суверенитет и государственную власть;
в) богатство природных ресурсов;
г) религиозную веру.

**Вариант 2**

1. Где закреплены основные права и обязанности граждан России?
а) в школьных правилах;
б) в Конституции РФ;
в) в газете «Известия»;
г) в уставе предприятия.
2. Какое право гарантировано ребёнку согласно Конвенции о правах ребёнка и законодательству РФ?
а) право жить и воспитываться в семье;
б) право работать полный рабочий день;
в) право заключать договоры с 12 лет;
г) право не учиться в школе.
3. Как называется парламент Российской Федерации?
а) Верховный Совет;
б) Федеральное Собрание;
в) Совет Федерации;
г) Государственная дума.
4. Что держит в лапах двуглавый орёл на гербе России?
а) меч и щит;
б) скипетр и державу;
в) книгу и перо;
г) оливковую ветвь.
5. Каков порядок цветов на российском флаге (сверху вниз)?
а) красный, синий, белый;
б) белый, синий, красный;
в) синий, белый, красный;
г) белый, красный, синий.
6. Когда в России отмечают День народного единства?
а) 1 января;
б) 9 мая;
в) 4 ноября;
г) 12 декабря.
7. Что означает многонациональный состав населения России?
а) на территории страны живут люди разных национальностей и культур;
б) все граждане говорят только на русском языке;
в) в России живут только славянские народы;
г) все народы имеют одинаковые традиции.
8. Какой из городов — не столица субъекта РФ?

а) Екатеринбург;
б) Махачкала;
в) Якутск;
г) Грозный.
9. Какой объект входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в России?
а) озеро Байкал;
б) река Волга;
в) Уральские горы;
г) город Сочи.
10. Что выражает государственный гимн России?
а) любовь к природе;
б) уважение к истории и патриотизм;
в) правила дорожного движения;
г) описание погоды.

**Ответы к контрольной работе № 6**
**Вариант 1:**
1. б) Конституция
2. б) право на образование и защиту
3. б) Президент
4. а) двуглавый орёл
5. г) зелёный
6. в) День России
7. в) более 100
8. б) Москва
9. б) Московский Кремль
10. б) суверенитет и государственную власть

**Вариант 2:**
1. б) в Конституции РФ
2. а) право жить и воспитываться в семье
3. б) Федеральное Собрание
4. б) скипетр и державу
5. б) белый, синий, красный
6. в) 4 ноября
7. а) на территории страны живут люди разных национальностей и культур
8. а) Екатеринбург
9. а) озеро Байкал
10. б) уважение к истории и патриотизм